

# Compétences

## COMMENT FAIRE SON DEUIL ? POUR LES ENFANTS DE MATERNELLE ET DU 1<sup>er</sup> DEGRÉ DU PRIMAIRE

### COMPÉTENCES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS

#### FR Français lire

**Compétence : expliciter sa compréhension.**

1. Construire du sens à l'aide de stratégie : contrôler sa compréhension, se construire une représentation mentale du texte, dégager des informations explicites, élaborer des inférences, percevoir le sens global.

#### FR Français écouter

**Compétences : manifester sa compréhension ; manifester sa compréhension d'un message entendu dont l'intention est d'informer, de persuader ou de convaincre, d'enjoindre ; écouter dans une situation d'échanges.**

1. Prendre le temps de la réflexion avant de commencer à écouter : caractériser la situation de communication, se déterminer un but d'écoute.
2. Appliquer des règles d'écoute selon la situation de communication.
3. Clôturer la tâche en y portant un regard réflexif : apprécier, agir, réagir, vérifier et ajuster son écoute.

#### FR Français parler

**Compétences : produire et élaborer un message.**

1. Construire un message significatif : élaborer des contenus.

**Compétence : interagir avec autrui.**

1. Assurer la présentation du message : respecter les règles de prise de parole.

#### FR Français écrire

**Compétences : produire un écrit ; écrire pour informer, donner du plaisir, susciter des émotions.**

1. Prendre le temps de la réflexion avant de commencer à écrire, caractériser la situation de communication.
2. Assurer la cohérence du message : organiser le message et utiliser les facteurs de cohérence.
3. Utiliser les unités lexicales : utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.
4. Assurer la présentation du message : assurer la présentation au niveau graphique.

#### EPC Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

**Compétence : construire une pensée autonome et critique.**

1. Élaborer un questionnement philosophique.
2. Prendre position de manière argumentée.

**Compétences : se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre.**

1. Développer son autonomie affective.
2. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.

## **ECA Éducation culturelle et artistique**

### **EXPRESSION PLASTIQUE**

**Compétences : créer collectivement et/ou individuellement, interpréter le sens d'éléments culturels.**

## **SH Sciences**

**Compétences : décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique (la reproduction et les étapes de la vie d'un animal).**

1. Les étapes de la vie des animaux : identifier les étapes de la vie des animaux.

**Compétences : décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet (les vivants dans le cadre d'un vécu scolaire).**

1. Distinguer le vivant de ce qui ne l'est pas.

## **SH Sciences humaine**

### **FORMATION HISTORIQUE**

1. Repères temporels : construire des repères de temps (des étapes de la vie et des générations).

**Visées transversales : se connaître et s'ouvrir aux autres.**

1. Développer une conscience de soi et de l'autre.
2. Développer une conscience du collectif.
3. Développer une conscience du temps et de l'espace.

## **Éducation physique et à la santé**

### **GESTION DE SA SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ**

**Compétences : identifier ses émotions, mobiliser des techniques de gestion des émotions et du stress.**

## **FMTT Formation Manuelle, technique, technologique et numérique**

**Compétence : réaliser un (des) ouvrage(s).**